

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МОУ детский сад № 251

Протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 251

Е.С.Каширина

Принят от МОУ № 95



Рабочая программа

**дополнительного образования по развитию логического мышления и математических представлений
(кружок «МилиМэтры»)
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

на 2022-2023 учебный год

Разработал:

воспитатель I квалификационной категории
Сяглова Наталья Владимировна

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Список детей**
- 4. Расписание занятий**
- 5. Тематическое планирование**
- 6. Календарное планирование**
- 7. Методическое обеспечение программы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Содержание Программы «МилиМэтры» ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- Систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т. д.)
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматриваются совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей. Программа составлена на основе учебно - методического комплекса Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. При разработке программы использовались следующие принципы:

- Соответствие развивающему образованию;
- Сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- Активности и самостоятельности;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении;
- Создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с детьми по реализации Программы;
- Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Развитие умения работать в группе сверстников;
- Построения Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на их интересы;
- Личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной группы;
- Освоения Программы на разных этапах её реализации;
- Признания ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Введение ребёнка в мир математики через решения проблемно - поисковых задач, ознакомления с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры. Задачи:
- Развивать потребность активно мыслить;

- Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- Приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- Обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ»
- Развивать логическое мышление;
- Формировать инициативность и самостоятельность;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Формировать простейшие графические умения и навыки; Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности. Всё это позволяет обеспечить:
 - Разные возможности усвоения Программы каждым ребёнком;
 - Преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
 - Развитие познавательной деятельности;
 - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками, и взрослыми, игре, Познавательно - исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - Формирование математических зависимостей и отношений; Формирование математических действий;
 - Овладение математической терминологией;
 - Комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Реализация личностно - ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее. В работе используется демонстрационный материал (картинки, цифры, знаки, числовые карточки). Использование демонстрационного материала способствует расширению, углублению математических понятий и представлений, систематизации знаний, умений и навыков, а также развитию математических способностей (обобщению математического материала, обратимости мыслительных процессов, свёртыванию процесса математических действий и рассуждений), а также позволяет детям лучше усвоить математическую терминологию (больше, меньше, один десяток, геометрические фигуры). Назначение демонстрационного материала;
 - Сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным;
 - Формировать среду для обогащения зрительных, слуховых образов, развитие познавательных интересов и способностей;
 - Подготовить ребёнка к выполнению практических действий с различным материалом, выполнения задания в рабочей тетради. Большое значение на занятиях имеет использование «словесной наглядности»- образное описание объекта.
- Это задачи - шутки, загадки о числах, днях недели, временах года. Пословицы и поговорки. Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребёнка специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы «МилиМэтры» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников: формирование математических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО. Работа по данной программе:

- Задаёт содержание математического развития детей 6-7 лет на современном этапе обучения;
- Способствует развитию математических способностей у детей;
- Формирует предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе. В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности. ОБЩЕНИЕ Педагог:

- Организует общение с детьми целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений; учит с детьми пословицы и поговорки, в которых присутствуют числа;

- Связывают математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка;
- Объясняет назначение календаря, ценников на продукты, часы;
- Обращает внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- Привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времён года, дней недели, месяцев;

- Рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев, сравнивает дома по высоте, машины по величине;

- Читает сказки, в которых присутствуют числа. ИГРА Педагог:
- Создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности дидактическими и настольно - печатными играми с математическим содержанием, играя в которые ребёнок закрепляет полученные знания;

- Организует самостоятельную деятельность с различными конструкторами, мозаиками, линейками - трафаретами, кубиками. Познавательная - исследовательская деятельность.

Подбирается учебно - методический комплект с системой учебно - игровых задач для ребёнка. Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, а также предпосылок к учебной деятельности.

РАБОТА С СЕМЬЁЙ В первую очередь родителей необходимо познакомить с Программой. Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания и вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности. Учит с детьми считалки, пословицы с числами и числовыми значениями. Сотрудничество педагога с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания программного материала через индивидуальные консультации. Всё это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей. Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

ПРОГРАММА «МилиМэтры» Для детей 6-7 лет Методические рекомендации. У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания. Программа распланирована на 32 учебных часа.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ Закрепить:

- Умение писать цифры от 1 до 10;
- Представление о цифрах от 0 до 9 и число 10 на основе сравнения двух множеств;
- Умение делать из неравенства - равенство. Совершенствовать знания.
- Считать по образцу и названному числу в пределах 20;

- Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; Сравнить группы разнородных предметов;
- Отгадывать математические загадки;
- Записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- Правильно использовать и писать математические знаки $+$ $-$ $<$ $=$;
- Сравнить количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой;
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; • Решать логические задачи.
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Определять место того или другого числа в ряду (10 - 20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, 20;
- Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?
- Воспроизводить количество движений по названному числу. Продолжать знакомить: • С числом от 11 до 20 и новой счётной единицей - десятком;
- Числами второго десятка и их запись.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией: они свободно пользуются понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребёнка с многозначными числами.

ВЕЛИЧИНА продолжать совершенствовать знания:

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий);
- Делить предметы на 2, 4, 6, 8 и больше частей. Упражнять:
- Измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; Развивать глазомер.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины. При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах. Дети способны разложить предметы в возрастающем и убывающем порядке, выразить словами эти отношения. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ закрепить:

- Знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- Умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать совершенствовать навыки:
- Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- Преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания).
- Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); • Называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)). Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник). Дети знакомятся с элементами геометрических фигур, рисуют их в тетради в клетку, преобразовывают в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их название.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Познакомить с часами. Учить определять время с точностью до получаса. Продолжать работу по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названием месяцев и что их в году - 12, а в каждом времени года их - 3. При знакомстве детей с часами используются игровые задания.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- Умение ориентироваться на листе бумаги;
- Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади). Упражнять: в определении положения предмета на листе бумаги. Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Задачи по этому разделу направлены, прежде всего, на закрепление

уже имеющихся у детей навыков, знаний и умений. Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину» Много заданий даётся в тетради в клетку: предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ Продолжать совершенствовать навыки:

- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Устанавливать конкретные связи и зависимости. Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путём рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу года дети:

- Знают числа второго десятка и записывают их;
- Понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта; • Используют и пишут математические знаки: $+$ $-$ $<$ $>$ $=$
- Решают арифметические задачи и записывают решения;
- Сравнивают группы одно и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различают и называют геометрические фигуры;
- Рисуют символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывают одни геометрические фигуры в другие;
- Раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- Измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерений;
- Изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определяют время с точностью до получаса;
- Ориентируются на листе бумаги;
- Определяют положение предмета по отношению к другому;
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулируют учебные задачи. Каждое занятие соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3. СПИСОК ДЕТЕЙ ПДОУ «МилиМэтры»

1. Атарщиков Ярослав
2. Черепенников Матвей
3. Яблонский Данил
4. Красноголовец Алина
5. Матвеева Алёна
6. Осипова Софья
7. Володина Ксения
8. Снижко Андрей
9. Шабает Артемий
10. Хиленко Артём
11. Зотова Виктория
12. Зотова Вера
13. Генералова Екатерина
14. Донсков Муслим
15. Бычкова Александра
16. Ким Владимир
17. Лаптева Маргарита
18. Черных Игнат

4. РАСПИСАНИЕ

занятий по оказанию платных образовательных услуг
в МОУ детский сад № 251
на 2022 – 2023 уч. год

<i>Название кружка (вид деятельности)</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Количество детей, возраст</i>	<i>Время проведения</i>
Познавательное развитие «МилиМэтры»	Сяглова Наталья Владимировна	16 детей (6-7 лет)	Понедельник, среда 15.20-15.50

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (второй год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-4	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	4
5-8	Число 6 и цифра 6.	4
9-12	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
13-16	Число 7 и цифра 7.	4
17-20	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
21-24	Число 8 и цифра 8.	4
25-28	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
29-32	Число 9 и цифра 9.	4
33-38	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	6
39-42	Число 0 и цифра 0.	4
43-48	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	6
49-52	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	4
53-56	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	4
57-60	Работа с таблицами.	4
60-64	Упражнения по выбору детей.	4

6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «МилиМэтры» для детей 6-7 лет

№ п/ п	Тема	Цель, задачи	Виды и формы СДПД (Совместная деятельность педагога с детьми)	Методическая литература
Октябрь				
1-4	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	<p>Повторить числа 1-5; образование, написание, состав.</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов по количеству спомощью составления пар, знаки =, >, <</p> <p>Повторить смысл сложения, временные отношения раньше, позже</p>	<p>1. «День - ночь»</p> <p>2. «Волшебный мешочек»</p> <p>Физкультминутка «Смотри в оба»</p> <p>5. «Волшебные домики»</p> <p>6. «Путешествие в город профессий»</p> <p>7. «Кому что?»</p> <p>8. «На что похоже?»</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>9. «Веселые задачи»</p> <p>10. «Зайчата и лисята»</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.125-132</p>

5-8	Число 6 и цифра 6.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления</p> <p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом-шестиугольником</p> <p>Закрепить счет до 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поезд» 2. «Волшебный мешочек» 3. «В гостях у веселого карандаша» 4. «Геометрическое лото» <p>Физминутка «Путешествие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Помощники» 6. Развитие мелкой моторики 7. «Что изменилось?» 8. «Кто быстрее» 9. Физминутка «Клен» 	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.133-140</p>
-----	--------------------	---	--	--

Ноябрь

9-12	<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки</p>	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей</p> <p>Познакомить с единицам измерения: пядь, шаг, локоть</p> <p>Закрепить умение измерять длину мерками</p> <p>Познакомить с сантиметром и метром как единицами измерения</p> <p>Закрепить умение измерять длину линейкой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Забавные человечки» 2. «Помоги малышам найти свою маму» <p>.Физминутка «Звери к нам играть пришли»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Улитка» 4. «Путешествие сороконожки» 5. «Четвёртый лишний» 6. «Веселая задача» 7. «Задачи в стихах» <p>Физминутка «Эстафета», «Альпинисты», Солнечные зайчики</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. «Подбери пару» 9. «Расставь знаки» 10. «Увеличь или уменьши» 	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр 140-153</p>
------	---	--	---	--

13-16	Число 7 и цифра 7.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание и состав числа 7</p> <p>Повторение сравнение групп предметов</p> <p>Закрепить представление о составе числа 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые задачи» 2. Веселый хоровод» 3. «Сторители» 4. Физ. минутка «Косари» 5. «Телефонисты» 6. «Цыплятки» 7. «Волки» 	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз - ступенька, два – ступенька» метод.</p> <p>Рекомендации стр. 154-167</p>
-------	--------------------	--	---	--

Декабрь

17-20	<p>Пространственные отношения: тяжелее, легче.</p> <p>Сравнение <i>массы</i> (не посредственное и опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки</p>	<p>Формировать представление о понятиях тяжелее-легче;</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, составе числа 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воздухоплаватели» 2. Физминутка «Буратино» 3. «Мы покупатели» 3. «Поварята» 4. Физминутка « Камни и пух», «Качели» 5. «Найди знакомые фигуры в предметах обстановки» 	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз - ступенька, два – ступенька» метод.</p> <p>Рекомендации стр. 168-171</p>
	<p>Пространственные отношения: тяжелее, легче.</p> <p>Сравнение <i>массы</i> (не посредственное и опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки</p>	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой- 1 кг</p> <p>Закрепить смысл сложения</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мишка с куклой» 2.«Зайка» 3.«Магазин» 4. «Седьмой лишний» 5. Физ. минутка «На зарядку» 6. «Урожай» 7. «Зеркало» 	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод.</p> <p>Рекомендации стр.171-178</p>

21-24	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Закрепить представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 7 Формировать счетные умения в пределах 8 Закрепить представление об измерении длины и массы	1. «Игра «Яблоки»» 2. «Качели» 3. «Нарисуй правильно» 4. Физминутка «Качели» 5. «Число 8» 6. «Состав числа 8» 7. «Расставь игрушки» 8. «Загадки – отгадки» 9. Физминутка «Зарядка» «Сороконожка», «Котята» 10. «Веселые загадки»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. 17-24 Рекомендации стр.172-186
-------	--------------------	--	--	---

Январь

25-28	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов с помощью переливания Закрепить счетные умения Закрепить понятие смысла сложения и вычитания	1. «Праздник в Простоквашино» 2. «Кот у гнезда» 3. «Игра с обручами» 4. Физминутка «Птички» 5 «.Внутри – снаружи» 6. «Разложи подарки» 7. «Динамические картинки» 8. «Найди пару» 9. «Задачи в стихах» 10. Физминутка «Зарядка», «Речка» 11. «Домино»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» метод. рекомендации стр.188-200.
29-32	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9 Закрепить умение находить признаки и сходства, различия фигур Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и	1. «Веселые задачи» 2. «Ванька-Встанька» 3. «Состав числа 9» 4. «Соедини цифру с подходящими по количеству предметами» 5. «Часы»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» метод. рекомендации стр. 200-211

		составе числа	6.Физкультминутка «Змейка» 7. «Горопись и не ошибись» 8.Физминутка «Друзья» 9. «Рассказы-задачки» 10. «Кто в каком домике живёт?»	
Февраль				
33-38	Представления о <i>площади</i> . Сравнени е площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью мерки Закрепить количественный и порядковый счет Закрепить сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки	1.Физминутка «Друзья» 2.Формирование представлений о луче 3. «Рассказы-задачки» 4. «Замок чисел» 5. «В гостях Буратино» 6. «Весёлые загадки» 7.Физминутка «Три медведя» Буратино 8. «Поможем медведям собрать грибы» 9.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» метод. рекомендации стр.212-220

39-40	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о цифре 0 и его свойствах Закрепить счетные умения	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В лесной школе» 2.Место чисел в ряду 3. «Зайчики» 4. «Ягодка по ягодке» 5. «Делай, как я» 6. «По морям по волнам» 7. «Весёлые задачки (состав числа) 8.Физминутка «Дождик» 9. «Домино» 10. «Построй домик от дождя» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.220-229
-------	--------------------	--	--	--

Март

41-42	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о цифре 0 и его свойствах Закрепить счетные умения	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В лесной школе» 2.Место чисел в ряду 3. «Зайчики» 4. «Ягодка по ягодке» 5. «Делай, как я» 6. «По морям по волнам» 7. «Весёлые задачки (состав числа) 8.Физминутка «Дождик» 9. «Домино» 10. «Построй домик от дождя» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.220-229
-------	--------------------	--	--	--

43-48	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представление о числе 10 Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорога к дому» (лабиринт) 2.знакомство с числом 10» 3. Физминутка « Поезд» 4. «Загадки» 5. «Дополни до 10» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.229-233
-------	--	--	--	--

Апрель

49-52	Знакомство с простыми пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Динамические картинки 2. «Посчитай читателей, кто с кем сидит?» 3. «Дорога в библиотеку и домой» 4. Физминутка «Мячики» 5. «Фотографы» 6. «Волшебный мешочек» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.233
53-56	« Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы конуса, пирамиды, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорога к дому» 2. «Угадай-ка» 3. Физминутка «Путешествие» 4. «Волшебный мешочек» 5. «Найди целое или часть» 6. « Расскажи, кто куда едет?» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.237

Май

57-60	Работа с таблицами. Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов Закрепить состав числа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие зайчика Пушинки» 2. «Знакомство с символами» 3. Физминутка «Зарядка» 4. «Угадай-ка» 5. «Медвежата» 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.244
60-64	Упражнения по выбору детей. Повторение	Закрепить представление о свойствах предметов, закрепить состав числа Повторить сравнение чисел Закрепить представление о символах, сложение и вычитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выбираем транспорт» 2. «Лебеди» 3. «Волшебная лужайка» 4. Физминутка «Движения» 5. «Железная дорога» 6. «Весёлые задачки» 7. «Сравни с помощью знаков < или >. 	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.246

			8. «Сосчитай пожарников и поставь нужную цифру 9. «Числовой отрезок»	
--	--	--	--	--

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература: авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.

Методические рекомендации : « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Тетрадь : « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Арапова - Пискарёва Н.А.» Формирование элементарных математических представлений» М...2006г.

Данилова В.В, Рихтерман Т.Д. Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду» Москва.1998г.

Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н.» Математика для дошкольников» М..1997г.
Мышковская. «Математика в стихах и картинках» Рига 1991г.

Прописнова Т.З. «Математика с увлечением. Весёлые игры и задачи»

«Математика с увлечением. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе» Москва 2010г.

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Москва 2009г.
Щербакова Е.И. « Методика обучения математике в детском саду» Москва 2000г